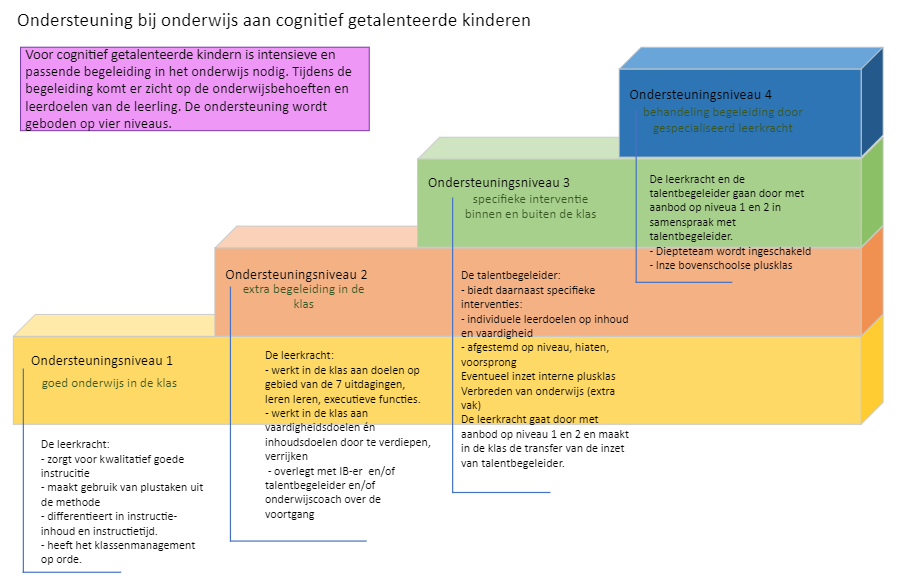
**Afbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijving**

Individueel ondersteuningsplan

*cognitief talentvolle leerlingen*

|  |  |
| --- | --- |
| Naam leerling |  |
| Geboortedatum |  |
| Schooljaar |  |
| Groep en groepsverloop |  |
| Naam leerkracht |  |
| Startdatum stap 1 |  |

****

**Ondersteuningsniveau 1:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Waarnemen | | Datum: |
| Aanleiding voor overleg met collega | | |
| Welke signalen voor cognitief talent zijn waargenomen? | *Menstekening*  *QuickScan DHH*  *Observaties in de klas*  *Nalopen 7 uitdagingen* | |
| Welke kenmerken van begaafdheid herkennen ouders in de thuissituatie? |  | |

Goed onderwijs aan alle leerlingen

* *Er is structurele signalering van leerlingen met cognitief talent.*
* *Er wordt gewerkt aan de kerndoelen en plusdoelen.*
* *De leerkracht zorgt voor kwalitatief goede instructie, door te differentiëren in instructie-inhoud en instructietijd.*
* *De leerkracht biedt structurele differentiatie door te compacten en verrijken, door gebruik te maken van plustaken uit de methode.*

|  |  |
| --- | --- |
| Welke informatie is al bekend? |  |
| Methode/aanpak plustaken  *Behaalt het kind de kerndoelen, aan welke plusdoelen wordt gewerkt? Is het kind productief?* | |
|  | |
| Hoeveel tijd is daar extra voor?  *Hoe is de instructie georganiseerd, welke leerstof kan compact worden aangeboden, wanneer en in welke vorm wordt verrijking geboden? Wat wordt eventueel weggezet in de weektaak?* | |
|  | |
| Hoe is het welbevinden? (‘lekker in je vel’)? Hoe het contact met leeftijdsgenootjes? | |
|  | |

**Ondersteuningsniveau 2:**

Extra begeleiding in de klas

*Het beeld van de leerling wordt verder uitgediept.*

* *Er wordt gekeken of de ontwikkeling van de leerling harmonieus verloopt en of vaardigheden t.a.v. het leren leren in voldoende mate ontwikkeld worden.*
* *Er wordt gekeken of er hiaten zijn in de leerstof.*
* *Er wordt in de klas verdiepingsmateriaal geboden. De verdieping in de leerstof vindt plaats door te werken aan inhoudelijke doelen gekoppeld aan vaardigheidsdoelen.*
* *De leerkracht werkt gericht aan doelen op gebied van de 7 uitdagingen, leren leren en de executieve functies.*

|  |  |
| --- | --- |
| Waarnemen | Datum: |
| Aanleiding voor overleg met de intern begeleider, talentbegeleider *(en indien nodig met de onderwijscoach)* | |
|  | |
| Algemeen beeld van de toetsscores uit de methode: *Bijlage toevoegen* | |
|  | |
| Resultaten LOVS: *Bijlage toevoegen* | |
|  | |
| Analyses n.a.v. de verschillende toetsscores (LOVS en Methode gebonden toetsen).  *Worden de kerndoelen bereikt?* | |
|  | |
| Is er sprake van een discrepantie tussen verschillende ontwikkelingsgebieden? | |
|  | |
| Is externe ondersteuning buiten school in gezet?  *Zo ja, met welk doel en door wie?* | |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Begrijpen deel 1 | | Datum: | |
| Verdiepen van de beeldvorming/ observeren (in plaats van stapformulier 2) | | | |
| Beeld van de leerling | | | |
| Zijn er diagnoses gesteld? | | | |
| *Diagnose:* | *Datum:* | | *Door:* |
| Is er een intelligentie vastgesteld? | | | |
| *Naam test:* | *Datum:* | | *Resultaat:* |
| Zijn er bevindingen uit overige relevante verslaglegging?  *Bv aanvullend onderzoek, observatie, logopedisch onderzoek* | | | |
| *Naam test:* | *Datum:* | | *Resultaat:* |
| Welke kansen en belemmeringen ervaart de lkr/school, ouders/gezin, de lln? | | | |
| t.a.v. | Kansen  *Wat bevordert de ontwikkeling en het leren van de leerling?* | | Belemmeringen  *Wat belemmert de ontwikkeling en het leren van de leerling?* |
| Geheugen  *leren leren, beheersing executieve functies* |  | |  |
| Motivatie  *verveling, anders zijn, gelukkig zijn* |  | |  |
| Hiaten  *didactische ontwikkeling* |  | |  |
| Zelfstandig werken  *faalangst* |  | |  |
| Samenwerken  *acceptatie om met anderen te werken* |  | |  |
| Overtuigingen  *inzet, piekeren, zelfvertrouwen* |  | |  |
| Frustratie tolerantie  *omgaan met tegenvallers, smoesjes* |  | |  |
| Spraak/taalontwikkeling en communicatieve redzaamheid |  | |  |
| Lichamelijke ontwikkeling en motoriek/medisch |  | |  |
| Leefomgeving  *Kenmerken gezin, opvoedingsstijl, (opvoed) ondersteuning voor ouders, steun door ouders, invulling vrije tijd* |  | |  |

Diagnostiek

*Invullen wanneer de diagnostiek module van het DHH is ingevuld.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Begrijpen deel 2 Datum: | | |
| Korte analyse van DHH module diagnostiek | | |
|  | Kansen  *Wat bevordert de ontwikkeling en het leren van de leerling? Wanneer gaat het goed?* | Belemmeringen  *Wat belemmert de ontwikkeling en het leren van de leerling?* |
| Leer- en persoonlijkheidseigenschappen |  |  |
| Prestatiemotivatie |  |  |
| Werk- en leerstrategieën |  |  |
| Sociaal functioneren |  |  |
| Zelfbeeld |  |  |
| Perfectionisme |  |  |
| Onderpresteren |  |  |
| Faalangst |  |  |
| Didactische ontwikkeling |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Mening leerling en ouders | |
| Leerling:  *Op welke manier is de leerling betrokken? Welke oorzaken ziet de leerling zelf? Welke oplossingen ziet de leerling zelf?* |  |
| Ouders:  *Op welke manier zijn ouders betrokken? Welke afspraken zijn er gemaakt met ouders? Welke oplossing zien ouders? Wat kunnen ouders bijdragen ter ondersteuning van dit plan?* |  |

|  |
| --- |
| Veronderstelde samenhang  *Wat lijkt de hoofdoorzaak te zijn? Wat speelt er nog meer mee? Hoe werkt het een op het ander in?* |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Specifieke doelen en onderwijsbehoeften voor leerling en leerkracht  *Wat heeft de leerling en de leerkracht nodig om de doelen te behalen?* | | |
| Doelen  *Wat moet de leerling leren, wat is de volgende stap in de ontwikkeling?* | Onderwijsbehoeften  *Wat heeft de leerling nodig om de doelen te behalen?* | Wat betekent dit voor het handelen van de lkr?  *Waar zijn aanpassingen nodig t.a.v.:*   * *Instructie* * *Leeraanbod* * *Leeromgeving* |
| Didactische doelen  *Denk aan instructie, opdrachten, leeractiviteiten, leeromgeving, feedback, groepsgenoten, leerkracht, ouders.* | | |
|  |  |  |
| Vaardigheidsdoelen  *Denk bij de vaardigheidsdoelen aan de 7 uitdagingen, executieve vaardigheden, leren leren.*  *Denk aan zelfreflectie, contact met ontwikkelingsgelijken, growth mindset.* | | |
|  |  |  |
| Overig *Zelfredzaamheid, taalontwikkeling, prikkelverwerking, motorische ontwikkeling.* | | |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Voor de opvoeding, het gezin, de ouders, externe partners of vrije tijd. | |
| Doelen  *Specifieke doelen voor ouders en/of gezien en/of externe partners.* | Onderwijsbehoeften  *Ondersteuningsbehoeften gezin of ouders met hulpzinnen als: kennis van, vaardigheden in, begeleiding of ondersteuning bij/door… afstemming met…. (zorg) instanties* |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Plannen en realiseren | Datum: |
| Doelen  *Kies 1 of 2 doelen waar je de komende 4-6 weken aan wilt werken.*  *Uitsplitsen in een didactisch doel en/of een vaardigheidsdoel.* | |
|  | |
| Periode  *Van – tot* | |
|  | |
| Acties en afspraken  *Wat wil je gaan doen om de leerling te ondersteunen?* | |
|  | |
| Evaluatie  *Datum, deelnemers, resultaat, besluit, acties, vervolg. Besproken met ouders op:*  *(Bij een nieuw doel, een nieuw blok hieronder invullen)* | |
|  | |

*Worden de doelen niet gehaald, dan gaat de leerling naar ondersteuningsniveau 3. Anders kies je nieuwe doelen in ondersteuningsniveau 2.*

**Ondersteuningsniveau 3:**

Intensieve begeleiding met specifieke interventies (naast de interventies uit ondersteuningsniveau 2)

* *De talentbegeleider biedt specifieke interventies binnen en buiten de klas.*
* *Inzet van een interne plusklas.*
* *Er worden individuele leerdoelen opgesteld op inhoud en vaardigheidsniveau.*
* *Het didactische aanbod wordt verder afgestemd op niveau, hiaten, voorsprong.*
* *Er wordt naast het compacten & verdiepen ook verbreding van de leerstof aangeboden in de vorm van een extra vak.*

|  |  |
| --- | --- |
| Waarnemen | Datum: |
| *Observaties in de klas, werkhouding, informatie ouders, behaalde doelen (didactisch, werkhouding, executieve functies)*  *Denk aan de zeven uitdagingen en de zes types van begaafde kinderen van Betts en Nijhart* | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Begrijpen | Datum: |
| Wat moet worden verbeterd? | |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Plannen en realiseren | | Datum: | |
| Doel  *Kies 1 of 2 doelen waar je de komende 4-6 weken aan wilt werken.*  *Uitsplitsen in een didactisch doel en een vaardigheidsdoel.* | | | |
| Didactisch doel  Vaardigheidsdoel | | | |
| Individuele inzet talentbegeleider Acties en afspraken *Wat wil je gaan doen om de leerling te ondersteunen?* | Interne plusklas  Acties en afspraken *Wat wil je gaan doen om de leerling te ondersteunen?* | | Verbreding (extra vak)  Acties en afspraken *Wat wil je gaan doen om de leerling te ondersteunen?* |
|  |  | |  |
| Hoeveel uur? | Hoeveel uur? | | Hoeveel uur? |
|  |  | |  |
| Periode  *Van – tot* | Periode  *Van – tot* | | Periode  *Van – tot* |
|  | | | |
| Hoe komen de externe interventies terug in de klas? *Bijv. Opdrachten in de weektaak, ingeroosterde tijd voor verwerking van opdracht uit de plusklas?* | | | |
|  | | | |
| Evaluatie *(Bij een nieuw doel, een nieuw blok hieronder invullen)*  *Datum, deelnemers, resultaat, besluit, acties, vervolg. Besproken met ouders op:* | | | |
|  | | | |

*Worden de doelen niet gehaald of is er sprake van handelingsverlegenheid, dan gaat de leerling naar ondersteuningsniveau 4; bespreken in het diepte-team.*

**Ondersteuningsniveau 4:** Overleg diepteteam*Mogelijk is sprake van bredere problematiek, denk aan dubbel bijzondere kinderen, leerlingen met trauma.*

|  |  |
| --- | --- |
| Waarnemen | Datum: |
| Welke vragen zijn er voor het diepteteam?  Waarmee kan het diepteteam bijdragen aan het verbeteren van de situatie? | |
|  | |
| Waar ligt op dit moment de handelingsverlegenheid? | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Begrijpen | Datum: |
| Is er nog aanvullende informatie die niet in stap 1 of 2 staat, die van belang is voor het begrijpen van de problematiek? | |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Plannen en realiseren | | Datum: |
|  | Aanmelden diagnostiek | |
|  | Inzet schoolverpleegkundige/wijkcoach | |
|  | Interventie trajectbegeleider | |
|  | Interventie specialist Steunpunt | |
|  | Aanvraag interventie | |
|  | Aanvraag arrangement (bovenschoolse vaardigheden groep)  Doelen: | |
|  | Overig…… | |