****

Individueel ondersteuningsplan

*cognitief talentvolle leerlingen*

|  |  |
| --- | --- |
| Naam leerling |  |
| Geboortedatum |  |
| Schooljaar |  |
| Groep en groepsverloop  |  |
| Naam leerkracht |  |
| Startdatum stap 1 |  |

****

**Ondersteuningsniveau 1:**

|  |  |
| --- | --- |
| Waarnemen  | Datum:  |
| Aanleiding voor overleg met collega  |
| Welke signalen voor cognitief talent zijn waargenomen?  | *Menstekening**QuickScan DHH* *Observaties in de klas**Nalopen 7 uitdagingen* |
| Welke kenmerken van begaafdheid herkennen ouders in de thuissituatie? |  |

Goed onderwijs aan alle leerlingen

* *Er is structurele signalering van leerlingen met cognitief talent.*
* *Er wordt gewerkt aan de kerndoelen en plusdoelen.*
* *De leerkracht zorgt voor kwalitatief goede instructie, door te differentiëren in instructie-inhoud en instructietijd.*
* *De leerkracht biedt structurele differentiatie door te compacten en verrijken, door gebruik te maken van plustaken uit de methode.*

|  |  |
| --- | --- |
| Welke informatie is al bekend? |  |
| Methode/aanpak plustaken*Behaalt het kind de kerndoelen, aan welke plusdoelen wordt gewerkt? Is het kind productief?*  |
|  |
| Hoeveel tijd is daar extra voor?*Hoe is de instructie georganiseerd, welke leerstof kan compact worden aangeboden, wanneer en in welke vorm wordt verrijking geboden? Wat wordt eventueel weggezet in de weektaak?* |
|  |
| Hoe is het welbevinden? (‘lekker in je vel’)? Hoe het contact met leeftijdsgenootjes?  |
|  |

**Ondersteuningsniveau 2:**

Extra begeleiding in de klas

*Het beeld van de leerling wordt verder uitgediept.*

* *Er wordt gekeken of de ontwikkeling van de leerling harmonieus verloopt en of vaardigheden t.a.v. het leren leren in voldoende mate ontwikkeld worden.*
* *Er wordt gekeken of er hiaten zijn in de leerstof.*
* *Er wordt in de klas verdiepingsmateriaal geboden. De verdieping in de leerstof vindt plaats door te werken aan inhoudelijke doelen gekoppeld aan vaardigheidsdoelen.*
* *De leerkracht werkt gericht aan doelen op gebied van de 7 uitdagingen, leren leren en de executieve functies.*

|  |  |
| --- | --- |
| Waarnemen  | Datum:  |
| Aanleiding voor overleg met de intern begeleider, talentbegeleider *(en indien nodig met de onderwijscoach)* |
|  |
| Algemeen beeld van de toetsscores uit de methode:*Bijlage toevoegen* |
|  |
| Resultaten LOVS:*Bijlage toevoegen* |
|  |
| Analyses n.a.v. de verschillende toetsscores (LOVS en Methode gebonden toetsen). *Worden de kerndoelen bereikt?*  |
|  |
| Is er sprake van een discrepantie tussen verschillende ontwikkelingsgebieden? |
|  |
| Is externe ondersteuning buiten school in gezet? *Zo ja, met welk doel en door wie?* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Begrijpen deel 1 | Datum:  |
| Verdiepen van de beeldvorming/ observeren (in plaats van stapformulier 2) |
| Beeld van de leerling  |
| Zijn er diagnoses gesteld? |
| *Diagnose:* | *Datum:* | *Door:* |
| Is er een intelligentie vastgesteld? |
| *Naam test:* | *Datum:* | *Resultaat:* |
| Zijn er bevindingen uit overige relevante verslaglegging?*Bv aanvullend onderzoek, observatie, logopedisch onderzoek* |
| *Naam test:*  | *Datum:* | *Resultaat:* |
| Welke kansen en belemmeringen ervaart de lkr/school, ouders/gezin, de lln?  |
| t.a.v.  | Kansen*Wat bevordert de ontwikkeling en het leren van de leerling?* | Belemmeringen*Wat belemmert de ontwikkeling en het leren van de leerling?* |
| Geheugen *leren leren, beheersing executieve functies* |  |  |
| Motivatie *verveling, anders zijn, gelukkig zijn* |  |  |
| Hiaten *didactische ontwikkeling* |  |  |
| Zelfstandig werken *faalangst* |  |  |
| Samenwerken *acceptatie om met anderen te werken* |  |  |
| Overtuigingen *inzet, piekeren, zelfvertrouwen* |  |  |
| Frustratie tolerantie *omgaan met tegenvallers, smoesjes* |  |  |
| Spraak/taalontwikkeling en communicatieve redzaamheid |  |  |
| Lichamelijke ontwikkeling en motoriek/medisch |  |  |
| Leefomgeving*Kenmerken gezin, opvoedingsstijl, (opvoed) ondersteuning voor ouders, steun door ouders, invulling vrije tijd* |  |  |

Diagnostiek

*Invullen wanneer de diagnostiek module van het DHH is ingevuld.*

|  |
| --- |
| Begrijpen deel 2 Datum: |
| Korte analyse van DHH module diagnostiek  |
|  | Kansen *Wat bevordert de ontwikkeling en het leren van de leerling? Wanneer gaat het goed?*  | Belemmeringen *Wat belemmert de ontwikkeling en het leren van de leerling?* |
| Leer- en persoonlijkheidseigenschappen |  |  |
| Prestatiemotivatie |  |  |
| Werk- en leerstrategieën |  |  |
| Sociaal functioneren |  |  |
| Zelfbeeld |  |  |
| Perfectionisme |  |  |
| Onderpresteren |  |  |
| Faalangst  |  |  |
| Didactische ontwikkeling |  |  |

|  |
| --- |
| Mening leerling en ouders  |
| Leerling:*Op welke manier is de leerling betrokken? Welke oorzaken ziet de leerling zelf? Welke oplossingen ziet de leerling zelf?* |  |
| Ouders:*Op welke manier zijn ouders betrokken? Welke afspraken zijn er gemaakt met ouders? Welke oplossing zien ouders? Wat kunnen ouders bijdragen ter ondersteuning van dit plan?* |  |

|  |
| --- |
| Veronderstelde samenhang*Wat lijkt de hoofdoorzaak te zijn? Wat speelt er nog meer mee? Hoe werkt het een op het ander in?* |
|  |

|  |
| --- |
| Specifieke doelen en onderwijsbehoeften voor leerling en leerkracht*Wat heeft de leerling en de leerkracht nodig om de doelen te behalen?* |
| Doelen *Wat moet de leerling leren, wat is de volgende stap in de ontwikkeling?* | Onderwijsbehoeften *Wat heeft de leerling nodig om de doelen te behalen?*  | Wat betekent dit voor het handelen van de lkr?*Waar zijn aanpassingen nodig t.a.v.:** *Instructie*
* *Leeraanbod*
* *Leeromgeving*
 |
| Didactische doelen*Denk aan instructie, opdrachten, leeractiviteiten, leeromgeving, feedback, groepsgenoten, leerkracht, ouders.* |
|  |  |  |
| Vaardigheidsdoelen*Denk bij de vaardigheidsdoelen aan de 7 uitdagingen, executieve vaardigheden, leren leren.**Denk aan zelfreflectie, contact met ontwikkelingsgelijken, growth mindset.* |
|  |  |  |
| Overig*Zelfredzaamheid, taalontwikkeling, prikkelverwerking, motorische ontwikkeling.* |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Voor de opvoeding, het gezin, de ouders, externe partners of vrije tijd. |
| Doelen *Specifieke doelen voor ouders en/of gezien en/of externe partners.* | Onderwijsbehoeften *Ondersteuningsbehoeften gezin of ouders met hulpzinnen als: kennis van, vaardigheden in, begeleiding of ondersteuning bij/door… afstemming met…. (zorg) instanties*  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Plannen en realiseren  | Datum: |
| Doelen*Kies 1 of 2 doelen waar je de komende 4-6 weken aan wilt werken.**Uitsplitsen in een didactisch doel en/of een vaardigheidsdoel.* |
|  |
| Periode *Van – tot* |
|  |
| Acties en afspraken*Wat wil je gaan doen om de leerling te ondersteunen?* |
|  |
| Evaluatie*Datum, deelnemers, resultaat, besluit, acties, vervolg. Besproken met ouders op:* *(Bij een nieuw doel, een nieuw blok hieronder invullen)* |
|  |

*Worden de doelen niet gehaald, dan gaat de leerling naar ondersteuningsniveau 3. Anders kies je nieuwe doelen in ondersteuningsniveau 2.*

**Ondersteuningsniveau 3:**

Intensieve begeleiding met specifieke interventies (naast de interventies uit ondersteuningsniveau 2)

* *De talentbegeleider biedt specifieke interventies binnen en buiten de klas.*
* *Inzet van een interne plusklas.*
* *Er worden individuele leerdoelen opgesteld op inhoud en vaardigheidsniveau.*
* *Het didactische aanbod wordt verder afgestemd op niveau, hiaten, voorsprong.*
* *Er wordt naast het compacten & verdiepen ook verbreding van de leerstof aangeboden in de vorm van een extra vak.*

|  |  |
| --- | --- |
| Waarnemen | Datum: |
| *Observaties in de klas, werkhouding, informatie ouders, behaalde doelen (didactisch, werkhouding, executieve functies)**Denk aan de zeven uitdagingen en de zes types van begaafde kinderen van Betts en Nijhart* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Begrijpen  | Datum:  |
| Wat moet worden verbeterd? |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Plannen en realiseren  | Datum: |
| Doel*Kies 1 of 2 doelen waar je de komende 4-6 weken aan wilt werken.**Uitsplitsen in een didactisch doel en een vaardigheidsdoel.* |
| Didactisch doelVaardigheidsdoel |
| Individuele inzet talentbegeleiderActies en afspraken*Wat wil je gaan doen om de leerling te ondersteunen?* | Interne plusklasActies en afspraken*Wat wil je gaan doen om de leerling te ondersteunen?* | Verbreding (extra vak)Acties en afspraken*Wat wil je gaan doen om de leerling te ondersteunen?* |
|  |  |  |
| Hoeveel uur? | Hoeveel uur? | Hoeveel uur? |
|  |  |  |
| Periode *Van – tot* | Periode *Van – tot* | Periode *Van – tot* |
|  |
| Hoe komen de externe interventies terug in de klas?*Bijv. Opdrachten in de weektaak, ingeroosterde tijd voor verwerking van opdracht uit de plusklas?* |
|  |
| Evaluatie *(Bij een nieuw doel, een nieuw blok hieronder invullen)**Datum, deelnemers, resultaat, besluit, acties, vervolg. Besproken met ouders op:*  |
|  |

*Worden de doelen niet gehaald of is er sprake van handelingsverlegenheid, dan gaat de leerling naar ondersteuningsniveau 4; bespreken in het diepte-team.*

**Ondersteuningsniveau 4:** Overleg diepteteam*Mogelijk is sprake van bredere problematiek, denk aan dubbel bijzondere kinderen, leerlingen met trauma.*

|  |  |
| --- | --- |
| Waarnemen | Datum: |
| Welke vragen zijn er voor het diepteteam? Waarmee kan het diepteteam bijdragen aan het verbeteren van de situatie? |
|  |
| Waar ligt op dit moment de handelingsverlegenheid? |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Begrijpen  | Datum:  |
| Is er nog aanvullende informatie die niet in stap 1 of 2 staat, die van belang is voor het begrijpen van de problematiek? |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Plannen en realiseren  | Datum:  |
|[ ]  Aanmelden diagnostiek |
|[ ]  Inzet schoolverpleegkundige/wijkcoach |
|[ ]  Interventie trajectbegeleider |
|[ ]  Interventie specialist Steunpunt  |
|[ ]  Aanvraag interventie |
|[ ]  Aanvraag arrangement (bovenschoolse vaardigheden groep)Doelen:  |
|[ ]  Overig…… |